

**EDUCATION (General)**

**Paper-VII**

**[Old Syllabus]**

**Full Marks: 100**

**Time: Three Hours**

*The figures in the margin indicate full marks*

Answer any three questions, taking at least one from group – A and Group – B. for Group – C and Group – D, answer as per direction.

**Group-A**

1. Write your opinion about the need of measurement in education. Show difference between norm-referenced and criterion-referenced tests. 6+10=16
2. Classify in detail, the instruments, used in educational measurement. What are the types of scales that educationist use in measurement? 10+6=16
3. Describe the characteristics of a good measuring instrument. How would you determine the objectivity of a measuring instrument? 9+7=16
4. What are the general principles of construction and standardization of a test? Write a short note on cumulative record card. 10+6=16

**Group-B**

5. Define Educational Statistics. Why is statistics significant in the field of education? How does statistics differ from parameter? 4+6+6=16
6. What are the measures of central tendency? Calculate median of the following distribution of scores. What are the uses of mode? 4+9+3=16

Score	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	
f	1	7	14	0	12	8	2	6	5	N=55

7. What are the measures of variability? Calculate quartile deviation (Q.D.) of the following distribution of scores. 4+12=16

Score	90-99	80-89	70-79	60-69	50-59	40-49	30-39	20-29	10-19	
f	1	1	5	12	6	7	4	3	6	N=45

8. Draw a normal probability curve. What are the properties and uses of a normal probability curve? 4+7+5=16

### Group-C

9. Answer any four questions: 10x4=40

- (a). Discuss the relation between measurement and evaluation.
- (b). Write about errors in measurement.
- (c). How would you determine the validity of a measuring instrument?
- (d). Discuss the projective tests of measuring personality.
- (e). Write about the types of objective type test.
- (f). Discuss the scope and importance of Educational Statistics.
- (g). Calculate Standard Deviation (S.D.) of the following distribution of scores.

Score	66-64	63-61	60-58	57-55	54-52	51-49	48-46	45-43	42-40	
f	1	4	6	8	9	14	8	7	5	N=62

- (h). Discuss about skewness and kurtosis with graph.

### Group-D

10. Answer all the questions: 1x12=12

- (a) Who gave the concept of formative evaluation?
- (b) What is content validity of a test?
- (c) Give one example of group intelligence test.
- (d) Define norm of a test.
- (e) Write one demerit of essay type test.
- (f) ..... is the best measure of central tendency (Fill in the gap).
- (g) Compute median of the scores: 6, 12, 18, 20, 6, 10
- (h) Second quartile is also known as..... (Fill in the gap).

- (i) Define percentile rank.  
 (j) What is ogive?  
 (k) Z score is a type of..... score (Fill in the gap).  
 (l) Give one example of usefulness of computer in the field of education.

## বঙ্গানুবাদ

বিভাগ 'ক' এবং 'খ' থেকে কমপক্ষে একটি করে প্রশ্ন সমেত মোট তিনটি প্রশ্নের উত্তর দাও। বিভাগ 'গ' এবং 'ঘ' থেকে নির্দেশ অনুযায়ী উত্তর দাও।

### বিভাগ 'ক'

- ১। শিক্ষায় পরিমাপের প্রয়োজনীয়তা সম্বন্ধে তোমার মতামত লেখ। নর্ম রেফারেন্সড এবং ক্রাইটেরিয়াম রেফারেন্সড টেস্ট-এর মধ্যে পার্থক্য দেখাও।  $৬+১০=১৬$
- ২। শিক্ষাগত পরিমাপের সাধনীগুলির শ্রেণী বিভাগ করো। পরিমাপের জন্য শিক্ষাবিদগণ যে স্কেল গুলি ব্যবহার করেন তার ধরন গুলি কি?  $১০+৬=১৬$
- ৩। একটি ভাল পরিমাপ সাধনীর বৈশিষ্ট্য গুলি লেখো। একটি পরিমাপ সাধনীর নৈব্যক্তিকতা নৈর্ব্যক্তিকতা কিভাবে নির্ণয় করবে?  $৯+৭=১৬$
- ৪। একটি অভীক্ষা গঠন ও আদর্শায়নের সাধারণ নীতি গুলি লেখ।  $১০+৬=১৬$

### বিভাগ 'খ'

- ৫। শিক্ষামূলক রাশি বিজ্ঞানের সংজ্ঞা দাও। শিক্ষাক্ষেত্রে রাশিবিজ্ঞানের গুরুত্ব কি? রাশিবিজ্ঞানের সাথে প্যারামিটারের পার্থক্য লেখ।  $৪+৬+৬=১৬$
- ৬। কেন্দ্রীয় প্রবণতার পরিমাপ গুলি কি? নিম্নে প্রদত্ত পরিসংখ্যা বিভাজনের মধ্যক নির্ণয় করো। শেভের ব্যবহার গুলি লেখো।  $৮+৯+৩=১৬$

স্কোর	১৫-১৯	২০-২৪	২৫-২৯	৩০-৩৪	৩৫-৩৯	৪০-৪৪	৪৫-৪৯	৫০-৫৪	৫৫-৫৯	
পরিসংখ্যা	১	৭	১৪	০	১২	৮	২	৬	৫	N=৫৫

- ৭। বিষমতার পরিমাপ গুলি লেখো। কি? নিম্নে প্রদত্ত পরিসংখ্যা বিভাজনের চতুর্থক নির্ণয় করো।

$$৮+১২=১৬$$

স্কোর	২০-২৯	৩০-৩৯	৪০-৪৯	৫০-৫৯	৬০-৬৯	৭০-৭৯	৮০-৮৯	৯০-৯৯		
পরিসংখ্যা	১	১	৫	১২	৬	৭	৪	৩	৬	N=৪৫

- ৮। স্বাভাবিক সম্ভবনার লেখচিত্র আঁকো। স্বাভাবিক সম্ভবনার রেখার বৈশিষ্ট্য ও ব্যবহার গুলি লেখ।

$$৪+৭+৫=১৬$$

## বিভাগ 'গ'

৯। যে কোনো ৪টি প্রশ্নের উত্তর দাও।

১০X ৪=৪০

- (ক) পরিমাপের সঙ্গে মূল্যায়নের সম্পর্ক লেখো।  
(খ) পরিমাপের ত্রুটি গুলি আলোচনা করো।  
(গ) একটি পরিমাপ সাধনীর যথার্থতা কিভাবে নির্ণয় করবে?  
(ঘ) ব্যক্তিস্ব পরিমাপের প্রক্ষিপ্ত অভীক্ষাগুলি আলোচনা করো।  
(ঙ) নৈর্ব্যক্তিক অভীক্ষার শ্রেণীবিভাগ গুলি সম্বন্ধে লেখো।  
(চ) শিক্ষামূলক রাশিবিজ্ঞানের পরিধি ও গুরুত্ব আলোচনা করো।  
(ছ) নিচে প্রদত্ত পরিসংখ্য বিভাজনের মধ্যক চ্যুতি নির্ণয় করো।

স্কোর	৬৬-৬৪	৬৩-৬১	৬০-৫৮	৬০-৬৯	৫০-৫৯	৪০-৪৯	৩০-৩৯	২০-২৯	১০-১৯	
পরিসংখ্য	১	১	৫	১২	৬	৭	৪	৩	৬	N=৪৫

(জ) লেখোচিত্র সহ স্কুনেস ও কার্টোসিস সম্বন্ধে আলোচনা করো।

## বিভাগ 'ঘ'

১০। সবগুলি প্রশ্নের উত্তর দাও।

১X ১২=১২

- (ক) গঠনমূলক মূল্যায়নের ধারণা কে দিয়েছিলেন?  
(খ) অভীক্ষার বিষয়বস্তুগত যথার্থতা কাকে বলে?  
(গ) একটি দলগত বুদ্ধিপরিমাপক অভীক্ষার উদাহরণ দাও।  
(ঘ) অভীক্ষার নর্ম কাকে বলে?  
(ঙ) রচনাধর্মী অভীক্ষার একটি অসুবিধা লেখ।  
(চ) .....হল কেন্দ্রীয় প্রবনতার সবচেয়ে ভালো পরিমাপ। (শূন্যস্থান পূরন করো)  
(ছ) মধ্যক নির্ণয় করো : ৬, ১২, ১৮, ২০, ৬, ১০।  
(জ) দ্বিতীয় চতুর্থাংশ..... নামে ও পরিচিত। (শূন্যস্থান পূরন করো)  
(ঝ) পার্সেন্টাইন র্যাংক - এর সংজ্ঞা দাও।  
(ট) Z স্কোর হল এক ধরনের ..... স্কোর। (শূন্যস্থান পূরন করো)  
(ঠ) শিক্ষাক্ষেত্রে কম্পিউটার-এর প্রয়োজনীয়তার একটি উদাহরণ দাও।